

**Sınav Kazandıran Taktikler  
ve Konu Özetleriyle**

**EKYS  
2021**

# **MEB Yöneticilik Sınavı El Kitabı**

- Püf Noktaları
- Pratik Çözümler
- Sadeleştirilmiş
- İhtiyaca Göre Hazırlanmış

**MEB EKYS  
KONU ANLATIMINDA  
%100 UYUMLU  
80 SORUDA 65 SORU  
YAKALADIK!  
+  
6 DENEME SINAVI  
HEDİYELİ**



# MEB Yöneticilik Sınavı El Kitabı

Sınav Kazandıran Taktikler ve Konu Özetleriyle

**KalemKitap Yayıncılık**

ISBN: 978-605-81753-4-1

Tüm hakları saklıdır.

Yayıncı izni olmadan kısmen de olsa hiçbir şekilde çoğaltılamaz.

Kapak Tasarım

Dizgi: CENK DİNÇER

## **Baskı ve Cilt**

Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Şti.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A Yenimahalle-Ankara

Sertifika No: 13987



Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Cebeci Kampüsü

Cebeci-Çankaya-ANKARA

0 312 3633350-5020

Sertifika No: 40593

[www.kalemkitap.com.tr](http://www.kalemkitap.com.tr)

## SUNUŞ

Değerli Okuyucularımız;

EKYS Konu Anlatımlı kitabımız, ÖSYM tarafından 14 Mart 2021 tarihinde yapılacak olan sınav konuları kapsamında, alanında uzman yazar komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır.

Anlatılan konuların somutlaşması için konuların arasına püf noktalar, pratik çözümler, yazar notları ve tablolar eklenmiştir.

Sadeleştirilmiş ve İhtiyaca göre hazırlanmış öz ve net bilgilerden oluşan bu yayınınızın sınava hazırlanan siz değerli okuyucularımıza katkı sağlamasını diliyoruz.

# KAZANDIRAN KİTAP!

**2020 MEB EKYS'DE KONU ANLATIMINDA %100 TAM İSABET!**

**80 SORUDA 62 SORU YAKALADIK! %78 İSABET!**

2019 MEB EKYS KONULARI	SORU SAYISI	KAÇ SORU YAKADIK!
Türkçe	7	6
Matematik	7	5
Tarih	4	4
Coğrafya	5	4
Temel Yurttaşlık	3	2
Genel Kültür	2	-
Atatürk İlkeleri İnkılâp Tarihi	8	7
Değerler Eğitimi	4	4
Eğitim ve Öğretimde Etik	4	4
Eğitim Bilimleri	28	19
Mevzuat	8	7
<b>TOPLAM</b>	<b>80</b>	<b>62</b>

## İÇİNDEKİLER

<b>A. Genel Yetenek - Genel Kültür (%35)</b> .....	4
1. 1. Türkçe .....	4
Sözel Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri, .....	4
Dil Bilgisi ve Yazım Kuralları .....	9
2. Matematik .....	23
Sayısal ve Mantıksal Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri .....	23
3. Tarih .....	43
Osmanlı Devleti ve Öncesindeki Türk Devletlerinde Kültür ve Uygarlık, .....	43
Türk Eğitim Tarihi .....	45
4. Coğrafya .....	58
Türkiye Fiziki Coğrafyası, .....	58
Türkiye Beşeri Coğrafyası, .....	62
Türkiye Ekonomik Coğrafyası .....	63
5. Temel Yurttaşlık Bilgisi .....	74
6. Türkiye ve Dünya ile İlgili Genel, Kültürel ve Güncel Sosyoekonomik Konular .....	84
<b>B. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi (%10)</b> .....	92
7. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi .....	92
<b>C. Değerler Eğitimi (%5)</b> .....	102
8. Millî ve Manevi Değerler, Evrensel Değerler, Değer Yaklaşımları, Özellikleri, İşlevleri, Uygulamaları, Okullarda Değer Eğitimi .....	102
<b>D. Eğitim ve Öğretimde Etik (%5)</b> .....	110
9. Öğretmenlik Meslek Etiği, Okul Yönetiminde Etik Değerler, Etik Kuramlar, Okullarda Etik Eğitimi .....	110
<b>E. Eğitim Bilimleri (%35)</b> .....	118
10. Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Kuramsal Temelleri ve Süreçleri.....	118
11. Eğitim Yöneticilerinin Yeterlilik Alanları .....	126
12. Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi .....	131
13. Eğitim ve Öğretim Uygulamaları .....	136
14. Okul Güvenliği Sağlığı ve Kriz Yönetimi .....	150
<b>F. Mevzuat (%10)</b> .....	162
15. T.C. Anayasası .....	162
16. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu .....	166
17. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu .....	168
18. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu .....	170
19. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasını Dair Kanun .....	174
20. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun .....	175
21. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu... ..	179
22. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu .....	186
23. 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu .....	198
24. 1. sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin Onuncu Bölümü .....	200
<b>G. Eğitim 2023 Vizyonu</b> .....	208

# 1. BÖLÜM

## Genel Yetenek - Genel Kültür (%35)

### Türkçe Sözel Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri, Dil Bilgisi ve Yazım Kuralları

#### 1. SÖZEL MANTIK

Mantık, doğru düşünme sanatı veya doğru düşünme kurallarının bilgisi olarak ifade edilebilir. Mantığın üç genel işlevi vardır.

1. Birey, mantık sayesinde uygun olanı anlayabilme yeteneğine sahip olur. Bu yetenek ile ilim ve sanat elde edebilir. Bu beceri ile hareketlerin güzeli ve çirkinini seçebilir.
2. İnsanın nefsinde anlayış yolu ile hâsıl olan makuller (yani içten konuşmalar) ve
3. İnsanın içinde bulunan şeyi dil ile söylemesi mantıkla alâkalıdır.

Mantık, doğru düşünme bilimidir. Mantıklı düşünme; bütün bilimler için gerekli olan bir metot olarak Doğru düşünme kendini akıl yürütmede gösterir.

**Uyarı:** Akıl yürütme, bazı bilinenlerden (öncüllerden) yeni bir bilgi (sonuç) çıkarma işlemidir.

**Not:** Sınavlarda sizden verilen öncüllere göre yorumlama yapmanızı ve bunun neticesinde ortaya çıkan yorum doğrultusunda doğru şıkkı bulmanız istenmektedir. Soruları çözer iken tablo grafik ve gruplandırma için basit liste ve bağlantı şekilleri hazırlamanız soruları çözmeye size hem kolaylık hem de zaman kazandıracaktır.

**Mantık İlkeleri**

Doğru (mantıklı) düşünme, akıl veya mantık ilkeleri denen ilkelere uygun olan düşünme biçimidir. Genellikle aklın üç ana ilkesinden söz edilir. Bunlar: özdeşlik, çelişmezlik ve üçüncü halin imkânsızlığı ilkeleridir. Ayrıca bunlara “yeter sebep” ilkesi de eklenebilir.

#### 1. Özdeşlik İlkesi

Mantığın temel ilkesi olarak da bilinir. Bir şey ne ise odur. Her şey kendisinin aynıdır, şeklindeki bir durum akıl yürütmenin tutarlılığının zorunlu şartıdır. Özdeşlik, ne eşitliktir ne de benzerliktir. Oysa özdeş olan bir ve aynı şeydir. Eşitlik, benzerliğin bir sınır halidir. Benzerlik ve eşitlik karşılaştırılan iki şey arasında olur.

Ali Alidir.

Kuş kuştur.

#### 2. Çelişmezlik İlkesi

Çelişik iki önermenin değerleri birbirinin tersidir.

Bu ilkede bir önermeyi inkâr etme düşüncesi vardır. Bir önermenin inkârı, o önermenin değerini değiştirir. Bir önerme doğru ise, onun inkârı yanlış; yanlış ise inkârı doğru olur.

Mantıkta bir önermenin bir ve yalnız bir tek doğruluk değeri vardır. Bir şey (önerme) aynı zamanda hem doğrulanıp (tasdik), hem de inkâr ve reddedilemez.

#### ÖRNEK:

“Bütün insanlar yaşlanır.”

“Hiçbir insan yaşlanmaz.” önermeleri

birbirine karşıttır.

**Uyarı: Karşıtlıkla çelişikliği karıştırmamak gerekir:**

“Bütün insanlar yaşlanır.”

“Bazı insanlar yaşlanmaz.”

**Bu önermeler çelişiktir.**

Yanlışla düşmemek için düşünceler arasında çelişme olmamalıdır. Mesela; karşımızdaki evin rengi yeşil ise evin rengini hem yeşil, hem beyaz olarak kabul etmemiz mümkün değildir.

### 3. Üçüncü Durumun İmkânsızlığı İlkesi

Çelişme ilkesinin özel bir şeklidir. İki çelişik önermeden birisinin doğru olması halinde ötekinin zorunlu yanlış olması düşüncesine dayanır. Çelişkili durumların ikisi arasında üçüncü bir hal yoktur.

Bir kasada yalnız iki renkte elma bulunuyorsa, kasadan ancak bu iki renkten birini taşıyan elma çıkabilir, üçüncü bir hal mümkün değildir. Şayet kasada üç farklı renkte elmalar olsaydı, bu durumda dördüncü renkteki bir elmanın çıkması mümkün olmazdı.

Bir şeyin varlığı veya yokluğu üzerine kurulan mantığa “iki değerli mantık” adı verilir. Şayet bu akıl yürütmede ikiden çok doğruluk değeri varsa buna “çok değerli mantık” denir.

### 4.Yeter-Sonuç İlkesi

Bir ilke gereğince yeter sebep olmadıkça, hiçbir olgunun mevcut, ifade edilen hiçbir hükmün (yargının) doğru olmayacağını dikkate alan mantık ilkesidir.

Yeter-sebeplilik ilkesi şöyle ifade edilebilir:

“Her şeyin bir var olma sebebi vardır.” Bu ilke bir mantık ilkesi olmaktan çok, bir varlık ilkesi olarak kendini gösterir. Bu ilke bizi iki çıkarıma götürür:

a. Önce gelen, tayin eden sebep (Sebeplilik

ilkesi)

b. Sonra gelen, gaye sebep (Amaçlılık ilkesi)

### 5. Sebeplilik İlkesi

Mantıkta her şeyin bir sebebi vardır, sebepsiz bir şey olmaz ilkesi hâkimdir. Bu ilke; aynı şartlar altında aynı sebepler aynı sonuçları doğurur. İlkesi ile birlikte geçerlidir.

Yağmurlu havalarda şemsiye kullanılır.

### Mantık Doğrusu

Mantık doğru düşünmenin bilimidir. Mantık dairesi içinde doğru akıl yürütme önemlidir. Eldeki verilerden yola çıkarak, doğru akıl yürütme bu alanın ana ilkesi olarak ifade edilebilir.

Bütün insanlar ölümlüdür.

Ayşe insandır.

O halde Ayşe ölümlüdür.

### Akıl Yürütme

Önerme veya eldeki verilerden yararlanarak bunlar arasında ilişki kurarak yeni bir önerme hüküm elde etmedir.

**Not:** sınavlarda size verilen bilgilerden yola çıkarak aşağıda verilen doğruları veya yanlışları tespit etmeniz istenmektedir. Sınavlarda size verilen bir bütün içinde parçayı, parçalardan yola çıkarak bütün, örnekler arasındaki ilişkiyi ya da durumlar arasındaki mukayeseyi

### 1. Tümdengelim (Dedüksiyon)

Tümden ve genel önermeden yola çıkarak daha özel bir alan veya nesne hakkında yorum yapmaya tümdengelim adı verilmektedir.

Demir paslanır.

Cezve demirdir.

Öyleyse cezve paslanır. ↓

Genelden özele bir akıl yürütme.

### 2. Tümevarım (Endüksiyon)

Basit veya özel önerme ya da verilerden yola çıkarak genel hakkında çıkarım yapmaktır.

*İnekler temiz kan taşıyor.*  
*Koyunlar temiz kan taşıyor.*  
*İnsanlar temiz kan taşıyor.*

Özelden  
genele bir  
akıl yürütme

Bu örneklerden yola çıkarak, bütün memeliler hakkında yapılacak yorum; “Memeliler temiz kan taşıyor.” şeklinde olmaktadır.

### 3. Analoji (Anology – Andırma – Temsil )

İki şey veya olay arasındaki benzerliğe dayanılarak, bu iki nesne hakkında varılan yoruma ya da bilgiye dayanılarak diğer varlık hakkında akıl yürütmedir.

Dünyada atmosferin olması nedeniyle canlılar yaşayabiliyor.

Mars gezegeninin de atmosfere sahip olması orada da canlıların yaşamasına imkân verebilir.

### Kıyas (çıkartım)

Verilmiş önermelere dayanılarak yeni bir durum hakkında sonuç çıkarma işidir.

Kıyas bir düşünceyi kanıtlama yöntemidir. Sonucun ispatı için kullanılan bir yöntemdir. Kıyasın bir karşılığı da çıkarım olarak düşünülebilir.

Su canlılar için gereklidir.

Çiçek bir canlıdır.

“O halde su çiçek için gereklidir.” Cümlesi bir çıkarımdır.

### Sözel Mantık Soruları Çözümünde Püf Noktaları

- Size verilen öncül metinlerde yer alan bilgileri dikkate alınız. Daha önceki bilgilerinizi veya başka sorulardaki çıkarımları düşünmeyiniz. Sorularda size “Yoğurt karadır.” diyor ise onu öyle kabul ederek verilenler üzerinden çözüm üretiniz.
- Metinler ile ilgili sorulan birden fazla soru grubu barındıran yapılarda, her soru diğerinden bağımsızdır. Size verilen bilgilerden yola çıkarak her soruyu ayrı

ayrı değerlendiriniz. Bir soruyu yanlış yapmanız veya yapmamanız sizin diğer soruları çözmenizi etkilememektedir. Soru kökünde verilen bilgileri tablo veya şekiller üzerinde yorumlayarak notlar almanız bütün soruları bu tablo üzerinden kolaylıkla çözmenize imkân verecektir. Bazen bireyler arasında veya kişiler arasında verilen ilişki mantığı nedeniyle birinci soruda “zayıf” olarak görünen kişi başka bir soruda “şişman” olarak çıkabilir. Bu sizi sakın yanıltmasın bunun nedeni farklı sorularda yanındaki diğer kıyas unsurlarına göre değişik ilgilerin kurulmasıdır.

- Sözel mantık sorularını çözerken kesin bilinen ifadelerle ilişki tablo veya şeması oluşturmanız size kolaylık sağlayacaktır. Hatta birden fazla soru barındıran gruplarda bu zorunluluktur.
- Sınav heyecanı ile bazen olumlu veya olumsuz ifadeler karıştırılabilmektedir. Sözel mantık sorularının içinde “Kürşat okumuştur, Sinan okumuştur, Yılmaz okumamıştır.” ifadesinde son cümledeki olumsuzluk bazen görülmeyebilir. Bu tür sorularda olumsuzluğun altını çizerek dikkat edilir hale getirebiliriz. “Kürşat okumuştur, Sinan okumuştur, Yılmaz okumamıştır.”

### Sözel mantık sorularının yaygın türüne göre çözüm önerileri:

#### 1. Olayların zaman ve sırasını buldurmaya yönelik soru ve çözüm tekniği:

Bu tip sorularda olayların sırası ve zamanı hakkında veriler ipuçlarından yararlanarak soruların çözümüne gidilmelidir.

#### Örnek:

Ahmet, Bilgin, Ceyhan, Deniz, Eren ve Fırat’ın takımları bir halı sahayı aynı haftanın farklı günleri için rezerve etmişlerdir.

Sahanın rezerve koşulları ve rezerve ile ilgili

A) 2/27 B)2/9 C)1/3 D)1/4 E)1/2

**Cevap: A**

### 3. Karmaşık diziler:

Bu tür dizilerde terimler inişli çıkışlıdır. Çeşitli kurallar uygulanabilir. Çarpma - bölme, çarpma - çıkartma, toplama - çıkartma, bölme - toplama gibi.

ÖRNEK: 400 200 220 110 130 (?)

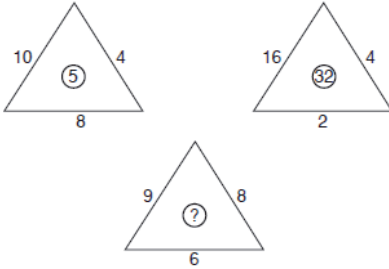
dizisinde (?) işareti yerine hangi sayı edilmelidir?

ÇÖZÜM: Bu dizide bölme - toplama kuralı uygulanmıştır. 400 ikiye bölünerek 200. 20 eklenerek 220 elde edilmiştir. Bu kurala göre soru işaretinin yerine 65 sayısı gelmelidir.

### ŞEKİLLİ SAYI DİZİLERİ

Şekillerle desteklenen sayı dizilerinde, verilen terimler arasındaki ilişki; sağdan sola, soldan sağa, yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya veya karşılıklı olarak farklı yollardan kurulabilir.

ÖRNEK:



Yukarıdaki şekilde sayılar aynı kurallara göre dizilmiştir. Soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?

A) 6 B) 8 C) 12 D) 14 E) 16

ÇÖZÜM: üçgenlerin sağ ve solundaki sayıların çarpımının altta kalan sayıya bölümü ile üçgen içindeki sayı elde edilmiştir buna göre  $9 \times 8 = 72$   $72 : 6 = 12$  olacaktır.



**ÖRNEK:**

	2		
	4		
7		9	10

1'den 16'ya kadar olan tamsayılar yukarıda verilen kutucuklara aşağıdaki kurallara göre yerleştiriliyor.

- Her bir kutucukta farklı bir sayı olmalıdır.
- Her satırda bulunan sayıların toplamı aynıdır.
- Satırdaki sayılar soldan sağa doğru artmaktadır.

Her satırdaki sayıların toplamı kaçtır?

- A) 27 B) 30 C) 34 D) 35 E) 38

15 ile aynı sütunda bulunan diğer üç sayının toplamı kaçtır?

- A) 20 B) 27 C) 30 D) 33 E) 38

**ŞİFRELER**

Şifre bir işaretin başka bir işaretle ifade edilmesidir. Bu işaretler harf, rakam, şekil vs. olabilir. Şifrelemede esas, bire bir karşılık gelmelidir. Örneğin A harfi, 1 rakamı ile şifrelenmişse bütün A'lar 1'dir. Tersine olarak bütün 1'lerde A'dır. Şifre sorularında size önce mutlaka en az bir şifreleme örneği verilir. Bu örnekler arasındaki ilişkiyi (şifreleme kuralını) çözerken, sizden istenilen işaret grubunu bulabilirsiniz.

TARIK sözcüğü 89632 sayısı ile şifrelenmiştir.

Buna göre, KİRAZ sözcüğünün şifresi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 35679 B)25679 C)95476 D)93576 E) 76328

**ÇÖZÜM:**

TARIK sözcüğü 87632 ile ifade edildiğine göre,

T = 8, A = 7, R = 6, I = 3, K = 2'dir.

Buna göre KİRAZ sözcüğünden bilinen rakamları yerlerine koyarak 2.67 elde ederiz. Bu da cevaplardan yalnızca B şıkkına uymaktadır.

			Tümevarım
<b>Uygun yöntem-teknikler</b>	Anlatım, Soru-cevap, Gösteri	Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme, Örnek olay, Deneysel	Problem çözme, Deneysel Gözlem, Beyin fırtınası
<b>Avantajlar</b>	Kısa zamanda çok bilgi Ekonomik ve uygulaması kolay	Öğrenci bilgiye merak, keşfetme güdüsü ve kendi etkinliği ile ulaşır.	Bağımsız ve bilimsel düşünme becerisi geliştirir. Problem çözme becerilerini geliştirir
<b>Dezavantajlar</b>	Sıkıcı olabilir Soyut düşünemeyenler için zordur	Uzun süre ister Maliyetlidir Kalabalık sınıflarda etkisi azalır	Uzun süre ister, Maliyetlidir, Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur, ön öğrenmeleri gerektirir
<b>Öğretmen</b>	Bilgiyi aktarandır	Etkin bir rehberdir, şartları hazırlar	Rehberdir
<b>Öğrenci</b>	Bilgiyi alandır	Aktiftir, bilgiye kendi ulaşır	Bilgiye kendi ulaşır, bilgiyi başka alana transfer edebilir.

#### Beş temel kavram etrafında şekillenir:

**Yetenek:** Öğrenme birimini en iyi koşullarda öğrenilmesi için gerekli suredir (Öğrenme koşulları)

**Öğretimden yararlanma yeteneği:** Öğrencinin belli bir öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için hazır oluşu (Bilişsel ve duyuşsal giriş davranışları)

**Sebat:** Öğrencinin kendi arzusuyla öğrenmeye harcadığı zaman (Katılım ve Motivasyon)

**Fırsat:** Öğrenme için ayrılan süre

**Öğretimin niteliği:** Yeteneğe bağlı olarak surenin dışında ek zaman kullanmadan öğretmedir.

#### TAM ÖĞRENME - BLOOM

- Davranışçı ve bilişseldir
- Olumlu öğrenme koşulları sağlanmış ise dünyada herhangi bir kişinin öğreneceği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir.
- Öğrencilerin başarılı olmaları

yeteneklerine değil, öğretim niteliğine bağlıdır.

- Öğrencilere planlı öğretim ve olumlu öğrenme koşulları sağlanmalıdır.
- Öğrenme için yeterli zaman ayrılmalıdır.
- İpucu, pekiştirme, dönüt ve düzeltmeye yer verilmelidir,
- Öğrenci katılımı sağlanmalıdır,
- Tam öğrenme ölçütü belirlenmelidir,
- Bir ünite öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir.

#### PROGRAMLI ÖĞRENME – Skinner

Üç temel ögesi vardır: Program, Araç ve Öğrenci

##### 1) Küçük Adımlar İlkesi

Öğretilecek içerik mümkün olduğu kadar küçük parçalara ayrılarak öğrenciye sunulur.

##### 2) Etkin Katılım İlkesi

Bilginin öğrenilip öğrenilmediğini kontrol amacıyla devamlı soru yöneltir

##### 3) Anında Düzeltme İlkesi

Öğrenciye, vermiş olduğu cevapların doğru olup olmadığı hakkında anında geri bildirim verilir.

#### 4) Bireysel Hız İlkesi

Öğrenci için zaman bakımından bir sınırlama yoktur. Her öğrenci kendi hızına göre ilerler

#### 5) Başarı İlkesi (İpucu Verme)

Yöneltilen sorular öğrencinin cevaplandırabileceği güçlük derecesinde ve sunulan bilgiyle ilgili olmalı, ipuçları verilmeli ve böylece başarısızlık engellenmelidir.

öğrenme gerçekleşir.

- Rekabet Öğrenciler arasında değil, gruplar arasındadır.
- Başarı ve başarısızlık tüm grup tarafından paylaşılır.
- Sosyal becerilerin kazandırılmasında etkilidir.
- Öğrenciler birbirlerinin öğrenmesinden sorumludur.
- Öğrencilere sosyal beceriler kazandırılmaya çalışılır.

#### İşbirlikli öğrenme türleri

Kuramcılar	Dewey, Piaget, Glaserfeld, Vygotsky, Bruner
Öğrenim felsefesi	Bilginin hazır verilmemelidir Bilgi ezberlenmemelidir. Öğrenci kendi ön bilgileri üzerine öğrendiklerini ve deneyimleriyle kendi bilgisini oluşturur Öğrenmeyi öğrenme odaklıdır.
Öğretim süreci	Tümdengelim metodunu kullanılır. İçerik yaşantı merkezli düzenlenir. Öğrenci kendi öğrenmesinden sorumludur ve aktiftir.
Öğretmen rolü	Öğretmen öğrenciyle birlikte öğrenen kişidir. Öğrencinin Ne öğrendiğine değil, nasıl öğrendiğine önem verir Soru sorarak öğrenciyi düşünmeye sevk eder. Bilgi ve öğrenci arasında arabulucudur.
Öğrenci rolü	Ezberlemez, bilgiye nasıl ulaşacağını öğrenir ve düşünür. Öğrenci bilgiyi kendisi oluşturur yani bilgileri zihninde yapılandırır Bilgiyi paylaşır ve tartışır

#### YAPILANDIRMACILIK

#### İŞBİRLİKLI ÖĞRENME

Kubaşık öğrenme, işbirlikçi öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme olarak da karşımıza çıkabilir. Küçük gruplar oluşturarak bir konuyu çözmek, bir görevi yerine getirmek, bir problemi çözmek için ortak bir amaç etrafında çalışma işidir.

- Öğretmen rehberdir, bilgiyi aktaran değil
- Paylaşılmış bir liderlik vardır.
- Grup heterojendir. Böylece birbirinden

#### 1) Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri

**Tekniği:** Öğrenciler bireysel olarak sınava girerler. Öğrencilerin bireysel puanları önceden aldıkları puanlarla karşılaştırılarak önceki puanı aşanlar ödüllendirilir. Bireysel puanlar toplanarak grup puanı elde edilir. Daha önce belirlenen puanlara ulaşıldığında ise gruplar odunlu kazanır.

**2) Takım Turnuva Tekniği:** Heterojen gruplar oluşturulur. Öğretmen grup öğrencilerine konuyu sunar ve malzemeyi verir. Her hafta turnuva sınavı yapılır.

**3) Ayrılıp birleşme Tekniği:** her öğrenciye uzmanlaşacağı bir alt bolum (konu) verilir.

## 6. BÖLÜM

### Mevzuat (%10) (İLGİLİ MEVZUAT VE MEVZUAT OKUR-YAZARLIĞI)

#### T.C. Anayasası

##### Cumhuriyetin nitelikleri (Madde 2)

Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devletidir.

##### Anayasanın Değiştirilemeyecek Maddeleri (Madde 4)

Türkiye Devletinin Yönetim Şeklinin Cumhuriyet Olduğu (1. Madde)

Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devletidir(2.madde)

Türkiye Devleti, ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütündür. Dili Türkçedir. Bayrağı, şekli kanununda belirtilen, beyaz ay yıldızlı al bayraktır. Milli marşı "İstiklal Marşı"dır. Başkenti Ankara'dır (3. madde)

##### Devletin temel amaç ve görevleri (Madde 5)

Devletin temel amaç ve görevleri, Türk milletinin bağımsızlığını ve bütünlüğünü, ülkenin bölünmezliğini, Cumhuriyeti ve demokrasiyi korumak, kişilerin ve toplumun refah, huzur ve mutluluğunu sağlamak;

kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaşmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddi ve manevi varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır.

\* **Yasama yetkisi** Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisinindir. Bu yetki devredilemez. (7.madde)

\* **Yürütme yetkisi ve görevi**, Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu tarafından, \* **Yargı yetkisi**, Türk Milleti adına bağımsız ve tarafsız mahkemelerce kullanılır.(9.madde)

##### Kanun önünde eşitlik (Madde 10)

Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. Çocuklar, yaşlılar, özürllüer, harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri ile malul ve gaziler için alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı sayılmaz.

##### TEMEL HAKLAR VE ÖDEVLER

**Temel hak ve hürriyetlerin sınırlanması (Madde 13)** ;Temel hak ve hürriyetler, özlerine dokunulmaksızın yalnızca Anayasanın ilgili maddelerinde belirtilen sebeplere bağlı olarak ve ancak kanunla sınırlanabilir.

muhtarlar okul müdürüyle iş birliği yaparak köy ve mahallelerindeki mecburi öğrenim çağında bulunan çocukların künyelerini dersler başlamadan kaç gün önce hazırlarlar? (15)

**Örnek Soru:** 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa göre her yıl Eylül ayının kaçınıcı haftası "İlköğretim haftası" dır? (3)

## 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

### 657 hangi kurumlarda çalışan memurları kapsar?

Genel ve Katma Bütçeli Kurumlar, İl Özel İdareleri, Belediyeler, İl Özel İdareleri ve Belediyelerin kurdukları birlikler ile bunlara bağlı döner sermayeli kuruluşlarda, Kanunlarla kurulan fonlarda, Kefalet sandıklarında veya Beden Terbiyesi Bölge Müdürlüklerinde çalışan memurlar hakkında uygulanır.

Sözleşmeli ve geçici personel hakkında bu Kanunda belirtilen özel hükümler uygulanır.

### 657 sayılı kanunun temel ilkeleri nelerdir?

Sınıflandırma, Kariyer, Liyakat

### 657 sayılı kanuna göre kaç tür istihdam yapılmaktadır?

3 çeşit istihdam şekli vardır; Memurlar, Sözleşmeli personel, İşçiler

### 657 sayılı kanuna göre tesis edilen sınıflar nelerdir?

Genel idare hizmetleri sınıfı  
Teknik hizmetler sınıfı  
Sağlık hizmetleri ve yardımcı sağlık hizmetleri sınıfı  
Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı  
Avukatlık hizmetleri sınıfı  
Din hizmetleri sınıfı:  
Emniyet hizmetleri sınıfı  
Jandarma hizmetleri sınıfı

Sahil güvenlik hizmetleri sınıfı  
Yardımcı hizmetler sınıfı  
Mülki idare amirliği hizmetleri sınıfı  
Milli istihbarat hizmetleri sınıfı  
-İstekte bulunarak görevinden çekilen bir memurun bekleme süresi→1 aydır.  
-Çekilme şartlarına uyararak memurluktan ayrılan memur aradan 6 ay geçmeden memurluğa geri atanamaz.

### Devlet memurluğunun sona erme sebepleri nelerdir?

Çekilme(istifa),  
Çekilmiş sayılma,  
Çıkarılma,  
Şartlarda eksiklik,  
Bağdaşmazlık,  
Emeklilik,  
Ölüm

### Devlet memuru olmanın genel şartları nelerdir?

Vatandaşlık  
Yaş  
Öğrenim  
Mahkûmiyet almamak  
Askerlik  
Sağlık

### Memurun müspet ödevleri nelerdir?

Anayasa ve devlete bağlılık, emirlere uyma, tarafsızlık, iş başında bulunma, mal bildiriminde bulunma, uyumlu giyinme, görev yerinde oturma, resmi belge araç ve gereçleri geri verme

### Memurun menfi ödevleri ( yasaklar ) nelerdir?

Başka görev alma yasağı, birlikte çekilme ve grev yasağı, toplu başvuru ve şikâyet yasağı, ticari ve kazanç getirici faaliyet yasağı, hediye ve çıkar sağlama yasağı, siyasal partilere girme yasağı, gizili bilgileri açıklama yasağı, ayrıldığı kuruma karşı görev alma yasağı

### Memurlara sağlanan haklar nelerdir?

Güvenlik hakkı, hizmet hakkı, dava hakkı, izin hakkı, aylık hakkı, yolluk hakkı, emeklilik hakkı, sendikaya üyelik hakkı, diğer sosyal haklar.

### Memur olma şartları nelerdir?

Sağlık, Türkiye Cumhuriyeti Vatandaşı olma, 18 yaş, kamu haklarından mahrum olmama, kamu hizmetinden men edilmemiş olma

\*15 yaşını dolduran kişiler de devlet memuru olabilir. Adaylık süresi 2 yıldır.

\*Memur atandığı yere 15 gün içinde başlamalıdır. Yoksa istifa etmiş sayılır.

657'de temel ilkeler; sınıflandırma, kariyer, liyakat

İlkokul mezunları→15.dereceden

Ortaokul →14.

Lise →13.dereceden

Fakülte→9.dereceden

Kademe için →1 yıl

Derece için→3 yıl

### İzin Süreleri Hakkında Bilgiler

\*Eşi diğer bölgelerde ise→en fazla 4 yıl

ücretsiz izin alabilir.

\*Hastalık izni→ 10 yıla kadar çalışanlara→6 aya kadar

10 yıldan fazla çalışanlara→12 ay

Süreğen hastalıklarda→18 aya kadar

\*Çocuklarda 0-6 yaşa→500 katsayı çocuk parası→20.050.000 TL

\* 7 yaş yukarısı→250 katsayısı ile→10.025.000 TL.

\*657 'ye göre Uyarma→yazılı olur,

### Disiplin amiri tarafından;

—Göreve gelmeme, terk etme

—Usulsüz müracaat ve şikâyet

—Memuriyet vakarına yakışmayan haller

—Kılık kıyafet

—İşbirliğine uymama

### Kınama→yazılı olur, disiplin amiri tarafından;

—emir ve görevlerde kusurlu davranmak,

—eşin ve çocuklarının ticaretini bildirmeme

—Amire hal ve harekette saygısızlık

—Hizmet dışında memur itibarını sarsan davranış

—Resmi eşyaları özel işlerde kullanma

—Arkadaşlara kötü muamele, söz ve hareketle sataşma

—Ahlak edep dışı davranış

—Verilen emirlere itiraz